Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

**Рабочая тетрадь к метапредметному курсу**

**«Мыслить правильно»**

**3-4 класс**



Хабаровск, 2024

ББК

УДК

М

Рекомендовано редакционно-издательским советом КГАОУ ДПО ХК ИРО, протокол №1 от 14 января 2024 года

Автор-составитель:

Романенко А.Н., учитель начальной школы МБОУ кадетская школа имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

Под редакцией

Т.И. Фисенко, старшего методиста центра развития научно-исследовательской и инновационной работы в образовании

КГАОУ ДПО ХК ИРО

Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы к метапредметному курсу «Мыслить правильно». 3-4 класс /авт.-сост. А.Н. Романенко – Хабаровск: ХК ИРО, 2024. – 42 с.

Данные материалы предназначены для самостоятельной работы учащихся по курсу «Мыслить правильно» с целью оказания помощи учащимся на занятиях по развитию логических умений.

Тетрадь может быть использована на уроке, для самостоятельной работы дома или для повторения пройденного материала во время каникул.

Издание предназначено педагогам, родителям, учащимся.

ББК

УДК

© Министерство образования и науки

Хабаровского края, 2024

© Хабаровский краевой институт

развития образования, 2024

© МБОУ кадетская школа

имени Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска

**Дорогой друг!**

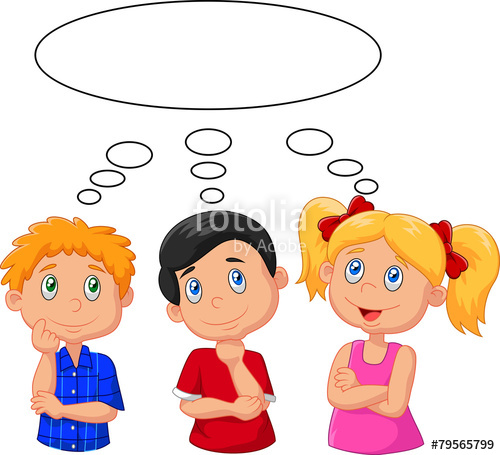
Это необычная тетрадь. Она для тех, кто хочет научиться правильно мыслить, а значит лучше понимать тексты в учебнике, решать задачи, рассуждать и делать выводы. Тетрадь поможет тебе научиться отличать главное от второстепенного, сравнивать объекты между собой, составлять схемы и модели к тексту, что поможет тебе лучше понять и запомнить материал.

В рабочую тетрадь включены тесты, по ним ты сможешь определить, какие логические действия у тебя получаются хорошо, а над какими ты сможешь поработать с учителем или родителями. Тетрадь поможет тебе в этом. В ней много интересных заданий, хитрых вопросов, запутанных ситуаций, которые ты, конечно, сможешь разрешить. Мы желаем тебе, чтобы ты научился мыслить, как гений.

Будь внимательным, выполняя задания: прежде чем сделать записи, обдумывай свои ответы на предложенные вопросы.

Можешь взять себе в помощники взрослых, старшего брата или сестренку, маму, папу а также бабушку с дедушкой. Они с удовольствием помогут тебе.

Удачи тебе в этой работе!



Учитесь думать, объяснять!

Учитесь мыслить, рассуждать!

Ведь в обучении, друзья,

Без логики никак нельзя!

**Занятие №1**

**Тема:** Знакомство с курсом «Мыслить правильно».

**Цель:**

**Задание 1:**

Что значит слово логика»? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Логика — это наука о том, как правильно рассуждать, делать выводы, доказывать утверждения.*

*Аристотель, (384-322 до н.э.)*

**Методика исследования словесно-логического мышления.**

**Цель:** исследование уровня сформированности важнейших логических операций и особенностей понятийного мышления.

*Инструкции ко всем субтестам:*

**I субтест.** Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Какое слово из всех предложенных подходит больше всего? Правильный ответ подчеркни.

|  |
| --- |
| **Задание** |
| 1. У сапога есть (шнурок, пряжка, *подошва*, ремешки, пуговицы). |
| 1. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, *верблюд*, тюлень). |
| 1. В году (24, 3, *12*, 4, 7 месяцев). |
| 1. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, *февраль*, ноябрь, март). |
| 1. В России не живет (соловей, аист, синица, *страус*, скворец). |
| 1. Отец старше своего сына (часто, *всегда*, иногда, редко, никогда). |
| 1. Время суток (год, месяц, неделя, *день*, понедельник). |
| 1. Вода всегда (прозрачная, холодная, *жидкая*, белая, вкусная). |
| 1. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень). |
| 1. Город России (Париж, *Москва*, Лондон, Варшава, София)). |

**II субтест.** Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Определи, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркни.

|  |
| --- |
| **Задание** |
| 1. Тюльпан, лилия, *фасоль*, ромашка, фиалка. |
| 1. Река, озеро, море, *мост*, болото. |
| 1. Кукла, медвежонок, *песок*, мяч, лопата. |
| 1. Киев, Харьков, *Москва*, Донецк, Одесса. |
| 1. Шиповник, сирень, *тополь*, жасмин, боярышник. |
| 1. Окружность, треугольник, четырехугольник, *указка*, квадрат. |
| 1. Иван, Петр, *Нестеров*, Макар, Андрей. |
| 1. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк. |
| 1. *Число*, деление, вычитание, сложение, умножение. |
| 1. Веселый, быстрый, грустный, *вкусный*, острожный. |

**III субтест.** "К слову "птица" подходит слово "гнездо ", а какое слово подходит к слову "собака " так же, как к слову "птица" подходит слово "гнездо". Почему? Подбери пару к другим словам. Какое слово подходит к слову "георгин" так же, как к слову "огурец" подходит слово "овощ". Выберите ответ. Итак, огурец - овощ, а георгин- ... Правильный ответ подчеркни".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | | |
| 1. | Огурец | Георгин |
| Овощ | сорняк, роса, садик, *цветок*, земля |
| 2. | Учитель | Врач |
| Ученик | очки, больные, палата, *больной*, термометр |
| 3. | Огород | Сад |
| Морковь | забор, грибы, *яблоня*, колодец, скамейка |
| 4. | Цветок | Птица |
| Ваза | клюв, чайка, *гнездо*, яйцо, перья |
| 5. | Перчатка | Сапог |
| Рука | чулки, подошва, кожа, *нога*, щетка |
| 6. | Темный | Мокрый |
| Светлый | солнечный, скользкий, *сухой*, теплый, холодный |
| 7. | Часы | Термометр |
| Время | стекло, *температура*, кровать, больной, врач |
| 8. | Машина | Лодка |
| Мотор | река, моряк, *парус*, волна, берег |
| 9. | Стул | Игла |
| деревянный | острая, тонкая, блестящая, короткая, *стальная* |
| 10. | Стол | Пол |
| Скатерть | мебель, *ковер*, пыль, доска, гвозди |

**IV субтест.** Назови предложенную группу слов одним общим словом. Правильный ответ подчеркни.

|  |
| --- |
| **Задание** |
| 1. Метла, лопата (инструменты) |
| 2. Окунь, карась (рыбы) |
| 3. Лето, зима (времена года) |
| 4. Огурец, помидор (овощи) |
| 5. Сирень, шиповник (кустарники) |
| 6. Шкаф, диван (мебель) |
| 7. День, ночь (время суток) |
| 8. Слон, муравей (животные) |
| 9. Июнь, июль (месяцы) |
| 10. Дерево, цветок (растения) |

**Обработка результатов.** Оценка в баллах по каждому заданию получается путем суммирования всех правильных ответов по данному субтесту.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 40 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития словесно-логического мышления школьников:

***40б. - 30б. (100%—75%) — высокий уровень развития;***

***29- 20б. (74%—50%)— средний уровень развития;***

***19 б. и менее (49%—25%)— низкий уровень развития.***

Эссе: «Как я буду развивать свое словесно-логическое мышление»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие № 2**

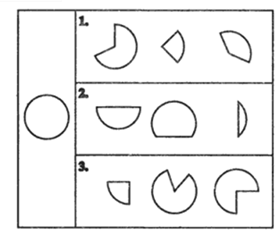
**Тема:** Часть и целое.

**Цель:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание 1.**

Составь фигуру. На каждой полоске отметь крестиком

(х) две такие части, из которых можно составить круг".



**Задание 2.** Определи, что является частью, а что является целым. Из данных слов составь предложение.

*к, прилетают, весной, птицы, нам, перелетные.*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание 3**. Что является частью, а что целым? Определи, сколько предложений в тексте. Запиши.

*Пролетело лето наступило первое сентября подружки пришли в школу их с улыбкой встречала учительница.*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание 4.** Что является частью, а что является целым? Реши выражения:

*1) 14 +…= 23*

*2) …+ 16 = 45*

**Задание 5**. Выбери из учебника математики задание на нахождение части и целого. Приведи свой пример.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание 6.** Может ли пригодиться данная тема на уроке литературного чтения? Приведи примеры.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

***Домашнее задание:*** *Составь задания по теме «Часть и целое» для своих одноклассников по любому предмету.*

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 3-4**

**Тема:** Выделение признаков.

**Цель:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание 1.**

Что такое главное? Вспомни как можно больше слов ассоциаций к слову «главное» и составь коллаж.

**Задание 2.** Прочитай текст. Какую мысль ты считаешь главной в тексте?

*На столе лежит буханка свежего хлеба. Её мы только что принесли из магазина. Как трудно хлеб растить! Холод и снег, дождь и жару переносит человек в поле. Нужны огромный труд и терпение, чтобы посеять, вырастить и убрать хлеб.*

Запиши свой ответ:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание 3.** Ознакомься с правилом – ориентиром «Учись *выделять главное*», сопоставь свои действия при выполнении предыдущей письменной работы с данным правилом.

***Учитесь выделять главное!***

1. *Внимательно прочитай текст.*
2. *Определи предмет мысли (о чем (или о ком) говорится в этом тексте)*
3. *Что говорится об этом?*
4. *Раздели текст на законченные части.*
5. *Какие слова являются самыми важными в каждой части? Назовем их ключевыми. Без каких слов можно обойтись? Назови их второстепенными.*
6. *С помощью ключевых слов сформулируй главные мысли. Сопоставь план или придумай заголовки. Можно это сделать с помощью рисунков, знаков. Главные мысли повтори вслух.*

**Задание 4.** Проанализируй содержание текста пользуясь правилом-ориентиром.

*Африканский страус - птица сильная и довольно задиристая. Как правило, страус не ждет приближения противника, а сам бросается ему навстречу. Удар ноги страуса равен по силе удару ноги лошади. Такой удар заставляет отступить даже крупного хищника. Но, не довольствуясь этим, страус начинает преследование. Очень немногим удается от него убежать!*

*1 шаг:*

……………………………………………………………………………

*2 шаг:*

*……………………………………………………………………………………*

*3 шаг:*

*……………………………………………………………………………………*

*4 шаг:*

*……………………………………………………………………………………*

*5 шаг:*

*……………………………………………………………………………………*

*6 шаг:*

*…………………………………………………………………………………*

**Задание 5.** Что в задаче является главным? Второстепенным? Проанализируй каждую задачу. В каждой задаче выдели главное и второстепенное. Реши задачу, создай к задаче схему.

1. *У Маши было 5 карандашей, а у Саши 3.*
2. *У Маши и у Саши были карандаши. У Маши было 5 карандашей. Сколько карандашей было у ребят?*
3. *У Маши и Саши были карандаши. Сколько карандашей было у ребят?*
4. *У Маши было 5 карандашей , а у Саши 3. Сколько карандашей было у ребят?*

**Задание 6.** Вспомни сказку «Колобок». Выдели в сказке главное, используя памятку «Учись выделять главное!». Перескажи сказку по плану:

1. О ком (о чем) говорится в сказке? ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. Что говорится о нем? ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
3. Раздели сказку на законченные части

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Выдели ключевые слова в сказке? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
2. Перескажи сказку по ключевым словам.
3. Зафиксируй главную мысль с помощью рисунка

**Задание 7**. Составь схему, модель, формулу (это тоже способы выделения главного) к данной задаче.

*За квадратный стол могут сесть четыре человека( с каждой стороны по одному).Для празднования дня рождения дети сдвинули четыре одинаковых стола* *таким образом, чтобы получился один длинный прямоугольный стол. Сколько людей может сесть за стол?*

**Задание 8.** Сформулируй вывод о своем понимании сущности умения выделять главное, пользуясь словами: «итак», «таким образом», «из этого следует вывод…», «значит». Запиши свой вывод.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 5**

**Тема:** Предмет и его признаки.

**Цель:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание 1.** Назови общий признак на каждом рисунке.

**Задание 2.** Найди в каждом «окошке» лишний предмет. Объясни, почему он «лишний».



**Задание 3.** Назови признаки предмета, которые можно:

*«услышать»*……………………………………………………………...

*«понюхать»*…………………………………………………………

*«попробовать»*………………………………………………………......

*«потрогать»*……………………………………………………………

***Задание на смекалку ☺***

*Представь, что тебе дали два букета цветов. Какой из двух совершенно одинаковых букетов цветов живой, а какой – искусственный. Цветы нельзя трогать и нюхать. Внешне цветы совершенно неразличимы. Как можно решить эту задачу?*

**Задание 4.** Запиши названия пяти любых предметов и перечисли их признаки:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***Домашнее задание:*** *Придумай подобные задания и обсуди дома с родителями.*

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке:**

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 6**

**Тема:** Существенные и несущественные признаки.

**Цели:**……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Игра на внимание «Птица, рыба»**

** **

По каким признакам можно отличить один вид птиц (рыб) от другого?

А)................................................................................................................

Б)...............................................................................................................................................

**Это важно знать!** *Каждый объект обладает существенными (важными) признаками и несущественными (неважными). Несущественные признаки могут изменяться, при этом объект остается тем же самым. Но если изменить существенные признаки, то это будет уже другой объект.*

**Подумай!** **Запиши свои мысли и обсуди с соседом по парте.**

Что может изменяться у лиственных деревьев?

***……………………………………………………………………………………..***

***………………………………………………………………………………………***

***………………………………………………………………………………………***

Что обязательно должно остаться?

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

.....................................................................................................................................

**Задание 1.** По каким признакам можно отличить весну от осени? Изобрази свое восприятие осени.

**Работа в группах!** **Подумай**! Самолет, лодка, велосипед – это все относится к транспорту. Но что у них есть общее, позволяющее объединить их в один класс? Запиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Найти общие признаки у нескольких объектов, принадлежащих к одному классу. Напиши их.

*§ насекомые: бабочка, муравей, жук;*

*§ посуда: сковородка, чашка, вилка;*

*§ фрукты: апельсин, банан, груша;*

*§ деревья: сосна, яблоня, баобаб;*

*§ оружие: сабля, пистолет, пушка;*

*§ млекопитающие: человек, белка, жираф;*

*§ инструменты: молоток, плоскогубцы, дрель;*

*§ обувь: сапоги, ботинки, тапочки.*

**Расскажи своему соседу по парте!**

*Какими признаками обладают предметы?*

*Какие признаки можно считать существенными?*

*Несущественными?*

***Проверь себя:***

*Способность выделять существенные признаки*

Инструкция: Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди и подчеркни два слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. На выполнение задания отводится не более 7 минут.

Ответы:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля)

2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода)

3. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово)

4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания)

5. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

6. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)

7. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа)

Оценка: подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл. Всего можно заработать 14 баллов.

***Домашнее задание****: выбрать любой предмет из окружающего мира, назвать его существенные и несущественные признаки.*

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке:**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 7**

**Тема:** Характерные признаки предметов.

**Цели:** ……………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание 1.**

Перечисли признаки, с которыми ты уже знаком:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………

*Перечисли существенные признаки лиственных деревьев:*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………,………………………………………………………...*

**Какие признаки являются характерными?**

**Это важно знать!** Признаки, которыми различаются разные объекты друг от друга внутри этого класса, называют **характерными.**

**Запиши!** Признаки:

1. Существенные *(например, отличие деревьев от других растений)* -……………………………………………………………

……………………………………………………………………………

1. Характерные *(например, отличие березы от других деревьев)* - …………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………

**Задание 2.**

*Определи, по каким признакам – существенным или характерным – отличаются:*

§ собаки от других млекопитающих:

……………………………………………………………………………

§ апельсины от других фруктов:

……………………………………………………………………………

§ корабли от другого транспорта:

……………………………………………………………………………

§ «Буквари» от других книг:

……………………………………………………………………………

§ «мерседесы» от других автомобилей:

……………………………………………………………………………

§ кометы от других небесных тел:

……………………………………………………………………………

§ колокольчики от других цветов:

……………………………………………………………………………

***Придумай похожие вопросы, задай свой вопрос классу***

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

Работа в группах:

**«Признаки для сравнения»**

**Это важно знать!** *Когда сравнивают объекты между собой, то делают это не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.*

**Подумай!** Как можно сравнивать кинофильмы?

Как сравниваются магазины?

*Придумай свои два примера на сравнение, обсуди в группе.*

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Задание 3.**

Придумай признаки для сравнения объектов одного класса и сравни между собой любые два объекта. Например, назови признаки, по которым можно сравнивать реки, и сравнить любые две реки по этим признакам.

***Примеры классов:***

***§ стихотворения;***

***§ сказочные герои;***

***§ жевательные резинки;***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание 4.** Предложи свои единицы измерения лени (жадности, смелости...)

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Задача-шутка☺**

Встречаются двое лысых. Один другому говорит:

– А все-таки ты лысее меня!

– Почему? Ведь и у тебя, и у меня нет ни одного волоса на голове!

– Потому что...

**Задание для самопроверки.**

Какие признаки называют существенными?

Характерными?

***Домашнее задание:*** *Опиши характерные признаки человека.*

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке:**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 8**

**Тема:** Упорядочивание признаков предметов.

**Цель:** ……………………………………………………………………………

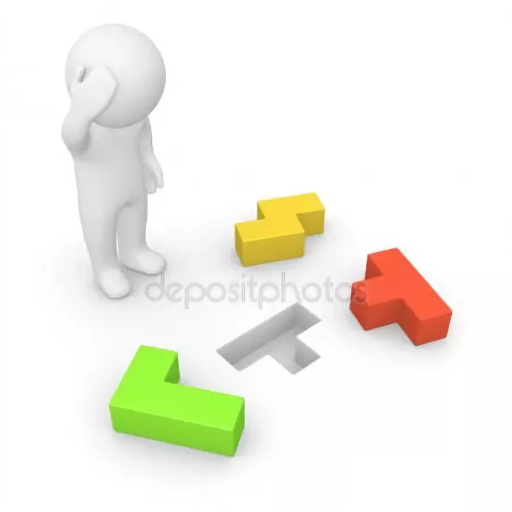
……………………………………………………………………………

**Задание 1.** Приведи примеры признаков: для упорядочивания. и ситуацию, где такое упорядочивание необходимо.

Например, упорядоченность товаров в обувном магазине?

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

Кого награждают на соревнованиях?

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

***Твои примеры:***

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Задание 2.** Определи, по каким признакам можно упорядочить предложенные объекты:

§моря:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

§пещеры:………………………………………………………………….…………………………………………………………………………...

§птиц:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

§деревья:………………………………………………………………………………………………………………………………………………

§страны:………………………………………………………………………………………………………………………………………………

§здания:………………………………………………………………………………………………………………………………………………

§автомобили:……………………………………………………………………………………………………………………………………….

§самолеты:……………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание 3.** «Кто больше?»

В течение минуты напиши как можно больше слов.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание на смекалку☺**

**Детективная история:**

Инспектор и два его помощника гнались за преступниками. Следы привели их к подвалу. Укрепив на выступе стены канат, сыщики опустились в подвал. Но не успели они осмотреться, как преступник вытянул веревку, свисавшую из окна. Как же выбраться из подвала? Решили выстроить пирамиду: внизу встал самый высокий сыщик, затем сыщик пониже и, наконец, самый низкорослый сыщик. До окна не хватало, каких-то 5-ти сантиметров. Что бы ты им посоветовал?

**Задание 4.** Подумай, для чего нам необходимо упорядочивание? Обсуди с соседом по парте, приведи примеры.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

***Домашнее задание:*** *Приведи примеры упорядочивания из разных учебных предметов.*

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке:**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 9**

**Тема:** Различие

**Цель:** ................................................................................................................................................................................................................................................................

**Задание 1.** Сравни животных, волка и лису. В чем трудность сравнения?



**Задание 2.** Напиши, по каким признакам исходный предмет отличается от пары предметов в группе. ***Исходный предмет*** – пластмассовый кубик. *Предметы для сравнения:* мыло, стекло, бумага, яблоко, гвоздь, машинка, носок и т. д.

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………

**Это важно знать!** *Различия можно найти не только в непохожих предметах, но в**тех, которые на первый взгляд кажутся совершенно одинаковыми.*

**Задание 3.**

§ две руки одного человека…………………………………………….

……………………………………………………………………………

§ два одинаковых учебника…………………………………………….

……………………………………………………………………………

**Это важно знать!** *Иногда только совокупность признаков может служить надежным отличием.*

**Задание 4.** Найди отличия между исходной и создавшейся ситуацией. Свой ответ строй так: «Было…– стало…»

§ надувание воздушного шарика………………………………………

……………………………………………………………………………

§ наполнение стакана водой……………………………………………

……………………………………………………………………………

Что значит сравнить предметы? ………………………………………

…………………………………………………………………………..

***Домашнее задание:*** *Нарисуй или подбери (из книг, журналов) 2 рисунка с отличиями (типа «Найди 10 отличий», «Что изменилось?» и т. п.).*

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке:**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 10**

**Тема:** Сходство

**Цель:** …………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

**Проверь себя:**

*Найди общее.*

Запиши, что общего у этих объектов. Старайся написать, как можно больше признаков сравнения. На выполнение дается не более 7 минут.

книга — тетрадь

линейка — треугольник

озеро — река

солнце — луна

дождь — снег

Оценка: Чем больше признаков названо, тем лучше результат.

**Задание 1.** Найди общие признаки данных понятий.

§ сложение и умножение……………………………………………….

……………………………………………………………………………

§ существительные и прилагательные………………………………...

…………………………………………………………………………....

**Подумай!** Даны общие признаки понятий, назови эти понятия.

§ птицы, живут в городе, на зиму не улетаю ……………………………………………………………………………

§ хвойные деревья, растут в европейской части………........................

……………………………………………………………………………

§ домашние животные, питаются травой, дают молоко…………….

……………………………………………………………………………

§ чертежные принадлежности, приносят на урок………………….

……………………………………………………………………………

**Игра « Ассоциации»:**

Найди связь между различными понятиями.

*Например, музыка, игра, лягушка, карандаш.*

«музыка и игра» ……………………………………………………….

«игра и лягушата» ………………………………………………………

«лягушка и карандаш» ………………………………………………….

**Задание 2. Работа в группах**

Запишите 10-12 любых слов (это слова вагоны). Но вагоны должны быть хорошо сцеплены между собой: слова должны иметь сходство. Запишите общие признаки каждой рядом стоящей пары слов.

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

**Что означает понятие «сходство»?** ………………………………………

……………………………………………………………………………………….

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке:**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 11**

**Тема:** Правила сравнения

**Цель:** ………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………

***Правило-ориентир*** пользования приемом сравнения:

1. *Определи, можно ли объекты сравнивать между собой. Помни! Сравнивать можно только однородные объекты, относящиеся к одному и тому же классу.*
2. *Установи цель сравнения.*
3. *Проверь, знаешь ли ты материал про объекты, которые будешь сравнивать.*
4. *Выдели главные признаки, по которым будешь сравнивать.*
5. *Найди различие и (или) сходство.*
6. *Сделай вывод в соответствии с целью сравнения.*

**Задание 1.**  Сравни шубу и куртку.

1. ……………………………………………………………………..
2. ……………………………………………………………………..
3. ……………………………………………………………………
4. ……………………………………………………………………..
5. ……………………………………………………………………
6. ……………………………………………………………………

**Задание 2.**  **«Анализ ситуации»**

*Поспорили два мальчика. Один считает, что сравнивать можно только те предметы, у которых общие признаки. Например, два мячика одного цвета и одного размера. Другой, – что сравнивать можно только объекты с отличающимися признаками. Например, два мячика разного цвета и размера. Кто из них прав?*

**Задание 3.** Сравни предметы, результаты оформи в виде таблицы.

(самолет-вертолет, верблюд-лошадь, нос-глаз, хлеб-масло, яблоко –земляника, кит-лев)

Объекты сравнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы для сравнения (признаки) | Общее | Различное |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Объекты сравнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы для сравнения (признаки) | Общее | Различное |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Это важно знать!** Сравнение - это нахождение и сходства, и различия. Поэтому сравнивать можно любые предметы безо всяких ограничений, если только их можно рассмотреть как однородные понятия.

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 12**

**Тема:** Классификация.

**Цель:** ……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

**Задание 1.** Распредели по группам ягоды и фрукты: лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.

1) ягоды:

……………………………………………………...................................

……………………………………………………………………………

2) фрукты:

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Что такое классификация?**

....................................................................................................................

……………………………………………………………………………

**Задание 2.** На какие группы можно разбить эти слова?

*Стол, чашка, стул, тарелка, шкаф, чайник, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.*

Подчеркни названия мебели одной чертой, название посуды – двумя чертами.

**Задание 3.** Подчеркни лишнее слово: *мандарин, яблоко, картофель, сливы, апельсины.*

**Задание 4.** На какие группы можно разделить данные слова?

*Пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.* Запиши по группам.

**Задание 5.**  Проведи анализ классификации чисел.

*1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10, 11, 12,13, 14,15,16, 17, 18, 19, 20.*

**Задание 6.**  Проведи анализ классификации выражений:

13-4 6-1 7+2

16-9 3+2 6+3

…………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………….

**Задание 7.** Открой учебник по русскому языку, математике, окружающему миру и найди задания на классификацию. Выпиши номера этих упражнений.

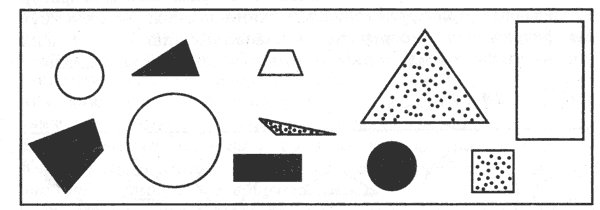
……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Задание 8.** **Работа в группах.** Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, как это можно сделать?



Выпиши возможные основания для классификации.

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

**Проверь себя:**

*Классификация*

Инструкция: Какое понятие в каждом из перечней является лишним и почему? Найди обобщающее слово для каждой цепочки слов. На выполнение дается не более 8 минут.

1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень

2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг

3) дождь, снег, осадки, иней, град

4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз

5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень

6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен

7) секунда, час, год, вечер, неделя

8) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

Оценка: 2 балла, если называется лишнее слово и дается обобщающее слово (производится классификация); 1 балл — если выделено только лишнее слово. Наибольшее количество баллов – 16.

Сформулируй вывод о своем понимании сущности умения классифицировать, пользуясь словами: «итак», «таким образом», «из этого следует вывод…», «значит». Запиши вывод.

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………….

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 13-14**

**Тема:** Приемы обобщения

**Цель:** ……………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Задание 1.** Что объединяет эти предметы? Назови их одним словом.

*а) трамвай, троллейбус, автобус-………………………………………..*

*б) стул, пуфик, шезлонг-…………………………………………………….*

**Что такое обобщение?** ……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

**Задание 2.** Продолжи начатое перечисление и назови группу слов общим словом:

*Стол, диван, …………………………………………………………………………………*

*Волга, Кама, …………………………………………………………………………………*

*красивый, красный…………………………………………………………….*

*по, на, в…………………………………………………………………………..*

*м, н, п, р…………………………………………………………………………*

**Задание 3.** Назови группу чисел общим словом:

а) 2; 5; 6; 9………………………………………………………………

б) 12; 31; 57; 72………………………………………………………….

) 2, 4, 6, 10, 14, 28……………………………………………………….

**Задание 4.** Что общего в выражениях? Запиши свой ответ.

а) 12-4, 16-7, 25-9 - …………………………………………………….

б) 7+2, 9+5, 13+8 - ……………………………………………………

**Задание 5.** Обобщи материал по теме «части речи», используй схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя существительное**  Очень впечатлительное Имя существительное. Убедят его легко Два вопроса: кто? и что?  Обозначит все предметы: Кто? ворона, что? кометы, Кто? зайчонок, что? гроза, Книга, речка, стрекоза.  Так предметы называй, По вопросам узнавай. | **Имя прилагательное**  Сильно любознательное Имя прилагательное. В чём предметов-то секрет? На вопросы дай ответ:  Он какой? Она какая? Сильный, добрая, родная. А оно? Оно смешное, Тёплое и озорное.  Эти признаки важны, Речь обогатить должны. | **Глагол**  Любит ДЕЙСТВИЯ глагол: Встал, умылся и пошёл.  Что же делает предмет? Даст такой глагол ответ: Смотрит, думает, читает, Любит, знает, сострадает.  СОСТОЯНИЯ души Ты в глаголы запиши. |

**Задание 6.** Обобщи материал по теме «свойства воды», создай схему.

**Проверь себя:**

*Обобщение. "Исключи лишнее"*

Цель: изучение способности к обобщению.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.

2. Собака, лошадь, корова, лось.

3. Стол, стул, пол, кровать.

4. Сладкий, горький, кислый, горячий.

5. Очки, глаза, нос, уши.

6. Москва, Киев, Волга, Минск.

7. Шум, свист, гром, град.

8. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Ключ к оценке результатов: Высокий уровень – 6-7 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 4-5 рядов.

**Зачем нужно обобщать?** ..................................................................................

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.**

**Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

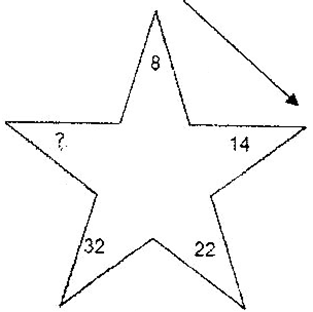
6. Осталось непонятным (**что?**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 15-16**

**Тема:** Применение логических операций при решении учебных и жизненных задач

**Цель:**……………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

**Задание 1.** Вставь пропущенное число. Объясни.

**Задание 2.**

1.Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое?

....................................................................................................................

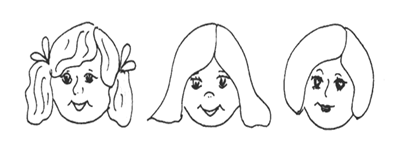
Разное?.......................................................................................................

2.Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая девочка - в книжке. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?

……………………………………………………………………………  
3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

………………………………………………………………………………………

**Задание 3.** Волосы у Инны темнее, чем у Оли. Волосы у Оли темнее, чем у Ани. Раскрась волосы каждой девочки. Подпиши их имена. Ответь на вопрос, кто светлее всех? ………………………………

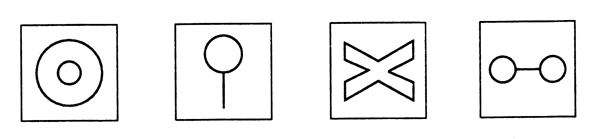
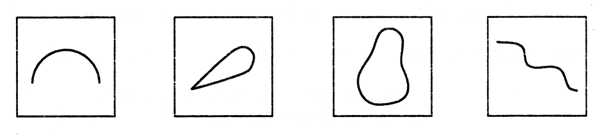


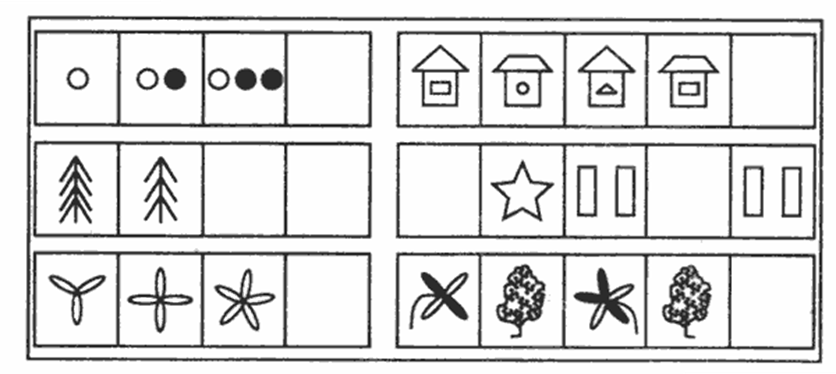
**Задание 4.**

«Загадочное предложение».

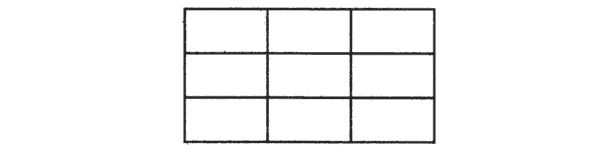
Предложение: «Цветок завял». Пофантазируйте. Что вы думаете по этому поводу? Расскажите, что вы поняли (какую информацию несут эти два слова).

**Задание 5 "На что это похоже"?**

Придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.  
  
  
  
  
  
**Задание 6**. Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности.



**Задание 6.** Нарисуй в клеточках красные, желтые и зеленые кружки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых кружков.



**Что я взял для себя после изучения курса (продолжи предложение):**

1. Я понял, что ………………………………………………………

……………………………………………………………………...

1. Логически умения нужны для того, чтобы ………………….

……………………………………………………………………...

1. Наиболее важным из умений я считаю …………………………

……………………………………………………………………...

1. Лучше всего я освоил ……………………………………………………………………...

……………………………………………………………………..

**Я в себе вырастил…**

Подумай и отметь знаком «+» способности и качества, которые у тебя «выросли» в процессе изучения данного курса. Поставь рядом с умением «-», если этого не произошло.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умение выделять главное | Умение сравнивать | Умение анализировать информацию |
| Умение конструировать модели | Умение классифицировать объекты и явления | Умение обобщать информацию |



Подумай, как ты будешь развивать свои логические способности дальше?

***Поздравляю с окончанием курса!***

